

全球化 101

全球化和环境 单元

简介

在这课学生将学习到全球化对环境的冲击影响，以及不同的社会如何解释及面对环保问题。他们也将学习全球化下的世界，来企图应付环境挑战的各种方法。学生将参与在京都条约所提的减低全球温室气体放释课题模拟式的交涉。

学生宗旨

单位宗旨	您的地区标准
在这个单元结束时学生应能: - 了解人类活动对全球周遭环境的影响。 - 了解地球系统和生活水平的连贯性。 - 使用生态系和自然地理概念来分析国际论题和相关问题。 - 分析国际组织里会员国在环保问题上的纠纷及紧张气氛, 以及如何在多边化的情况之下处理问题。 - 了解可持续发展的概念	

材料

- 环境问题摘要(<http://globalization101.org/issue/environment/>)
- 俄国加入京都协议的新闻分析(<http://globalization101.org/index.php?file=news1&id=46>)
- 学生讲义(附有)
- 学生为自己辩论所做的研究

所需时间要求

- 两堂课 (模拟交涉所允许的时间除外)

程序

课前准备

要求学生在课前读完环保问题的摘要。这将成为课堂讨论的背景。

介绍讨论(会议 1)

1) 开始先简要地辨认历史上人类活动(从工业革命开始)对环境的冲击。目的是介绍给学生人类活动和经济、人口增长和环境之间的相互联系。

2) 紧接着, 谈论什么是环保问题。要求学生举出环保问题和他们起因的例子。学生应该能解释究竟全球化是增加了或减少了这些问题的严重性。

a) 在一间来自各国学生的教室里, 指出这些从各地来的学生对环保问题所下的定义; 与学生谈论为什么有这种现象。

b) 如果教室里没有甚么分歧现象, 那么就要求学生从一个发展中国家的公民的观点来分析环保问题。例如: 1) 拿一个先进国家汽车所造成的污染问题, 和在一个发展中国家必需烧煤炭取暖而造成的污染问题来做对比。2) 拿一个先进国家为农业生产而砍伐森林, 和在一个发展中国家为生存而必需砍伐森林来做农耕来对比。

• 如果学生不参加讨论, 则可用以下教学型式: 假设一名来自刚果的学生, 过着三毛一天的日子; 另一位 **Bangladeshi** 学生是居住在有洪水患祸的海岸地区。他们会关注全球性变暖的问题吗? 为什么会, 或为什么不会?

c) 介绍可持续发展的概念。解释环境保护和经济增长何以能是互补互全的措施。

3) 利用提出了的例子, 带领讨论环境问题的型成的各种不同的观点。问学生他们认为这些不同观点的最根本的特征是什么。在黑板上写下下列的几项重点来助长讨论,

经济成长

社会冲击

政府责任

4) 分发学生手册用来做下列课堂辩论。简要地解释练习的规则, 并用抽奖格式划分学生成 3 个小组, 代表美国, 欧共体和中国。

模拟辩论(会议 2)

因循着手册上的规则进行一个模拟式的京都协议交涉会议。以合理连贯的辩论, 准备工作及支持的证据来评估学生表现。

观察各组在辩论期间的表现, 以及他们是否能达到一种相互同意的解答。指出为什么小组能或未能达到一致意见的原因。

结论(会议 2)

利用学生在辩论时的行为和他们在达到协议之前所遭遇到的种种困难(或持续的分歧), 来作结束讨论, 并问学生他们认为在这样一个多边设置下来 什么是最佳的处理环保问题的方法。这些讨论问题包括 ...

- 什么是环境保护和经济成长之间的适当平衡?
- 富有国家是否须负责任来帮助穷国发展有利於环境的政策吗?
- 当国家间利益相左, 他们如何可以合作来保护环境?

全球化 101

全球化和环境 单元

手册 1 – 模拟式的京都协议交涉会议

这份手册概述京都拟草案模拟交涉会议的主要规则。老师将会讨论要点, 并鼓励学生把这份手册读完为讨论做好充分准备。

这交涉是根据於“俄国加入京都协议新闻分析”

(<http://globalization101.org/index.php?file=news1&id=46>), 和学生的自己的研究。学生应该在开始他们的准备之前先读新闻分析。

协调交涉

学生将被划分成 3 个小组, 代表美国, 欧共体, 和中国。讨论将采取 3 组之间的外交交涉的方式。写下小组和小组成员如下。

学生名字	
被分配的国家	
小组成员	

要求各个小组将研究它被分配到的国家的立场, 和做个报导来挺护这立场。小组的每一位学生都必需参与研究和做报导! 所有小组都将一起妥协一个能共同同意的控制排出物的解决方法。学生的评估将基于他们言词一致的辩论、准备工作的完善和有支持证据的运用。

会议的规则

- 1) 这是一次正式外交会议。老师将担当调解和召开会议的人。学生必需对其他"委派" 待之以礼, 和以姓相称呼。使用的言语应该是适当於一个外交会议。
- 2) 每个小组将有 7 分钟时间来陈述它的立场。使用视觉工具, 譬如 Powerpoint 或投影机, 是可以的, 但不是非有不可的。这时间应该是用来卫护本国的立场, 和反驳所有其它小组可能提出的异议。也可以顺便提出可妥协的提案。然而并不允许别的小组当场提出争论。
- 3) 一旦所有小组都做完了报导, 调解人将允许与会人做 15 分钟的讨论。与会人可以反驳其它代表团的声言, 及为自己的立场做更有力的辩证, 或提出所有党团员可以赞成的政策。
- 4) 既使在不能达成协议的情况下, 讨论也必需在 15 分钟内结束。

小组和研究作业

一旦学生被分配他们的各自国家, 他们应该和他们的小组成员见面和决定他们的研究战略。所有研究材料可以在线上得到, 并且鼓励学生去探索不同的资源。下面是为学生研究起步所提供的一些主要论据的概述。

1) 美国: 由于京都协议豁免发展中的国家, 譬如中国和印度, 因而美国表明反对京都协议。并且声称管制工业经营将会严重的损害它的竞争性。

学生能利用“国会调研机构的全球性气候变化简报书”来开始他们的研究工作, 线上网站是:

<http://www.ncseonline.org/NLE/CRSreports/BriefingBooks/Climate/ebgcc6.cfm>。

2) 欧共体: 欧共体是京都协议的建筑师和环境规限的强烈提倡者。它已经在本国的法律里合并了一些京都要求。

学生能利用欧共体的气候变化网站来开始他们的研究, 线上网站:

http://europa.eu.int/comm/environment/climat/home_en.htm。

3) 中国: 中国是加入了世界贸易的环境在 90 年代晚期的一个发展中国家, 并且是被豁免於京都协议下的放射管制。但是, 它自愿的在国内主动对放射问题采取了行动。在说服其他国家压抑他们的放射之时, 也同时豁免自己於必须的制约之外。

学生能利用在中国气候变化资讯网开始他们的研究, 线上网站:

<http://www.ccchina.gov.cn/english/>。