

# 全球化 101

## 全球化和環境 單元

### 簡介

在這課學生將學習到全球化對環境的衝擊影響，以及不同的社會如何解釋及面對環保問題。他們也將學習全球化下的世界，來企圖應付環境挑戰的各種方法。學生將參與在京都條約所提的減低全球溫室氣體放釋課題模擬式的交涉。

### 學生宗旨

單位宗旨	您的地區標準
在這個單元結束時學生應能： - 瞭解人類活動對全球周遭環境的影響。 - 瞭解地球系統和生活水平的連貫性。 - 使用生態系和自然地理概念來分析國際論題和相關問題。 - 分析國際組織裏會員國在環保問題上的糾紛及緊張氣氛，以及如何在多邊化的情況之下處理問題。 - 瞭解可持續發展的概念	

### 材料

- 環境問題摘要(<http://globalization101.org/issue/environment/>)
- 俄國加入京都協議的新聞分析  
(<http://globalization101.org/index.php?file=news1&id=46>)
- 學生講義(附有)
- 學生為自己辯論所做的研究

### 所需時間要求

- 兩堂課 (模擬交涉所允許的時間除外)

### 程序

#### 課前準備

要求學生在課前讀完環保問題的摘要。這將成為課堂討論的背景。

#### 介紹討論(會議 1)

1) 開始先簡要地辨認歷史上人類活動(從工業革命開始)對環境的衝擊。目的是介紹給學生人類活動和經濟、人口增長和環境之間的相互聯繫。

2) 緊接著，談論什麼是環保問題。要求學生舉出環保問題和他們起因的例子。學生應該能解釋究竟全球化是增加了或減少了這些問題的嚴重性。

a) 在一間來自各國學生的教室裏，指出這些從各地來的學生對環保問題所下的定義；與學生談論為什麼有這種現象。

b) 如果教室裏沒有甚麼分歧現象，那麼就要求學生從一個發展中國家的公民的觀點來分析環保問題。例如：1)拿一個先進國家汽車所造成的污染問題，和在一個發展中國家必需燒煤炭取暖而造成的污染問題來做對比。2)拿一個先進國家為農業生產而砍伐森林，和在一個發展中國家為生存而必需砍伐森林來做農耕來對比。

- 如果學生不參加討論，則可用以下教學型式：假設一名來自剛果的學生，過著三毛一天的日子；另一位 Bangladeshi 學生是居住在有洪水患禍的海岸地區。他們會關注全球性變暖的問題嗎？為什麼會，或為什麼不會？

c) 介紹可持續發展的概念。解釋環境保護和經濟增長何以能是互補互全的措施。

3) 利用提出的例子，帶領討論環境問題的不同型的各種不同的觀點。問學生他們認為這些不同觀點的最根本的特徵是什麼。在黑板上寫下下列的幾項重點來助長討論，

- 經濟成長
- 社會衝擊
- 政府責任

4) 分發學生手冊用來做下列課堂辯論。簡要地解釋練習的規則，並用抽獎格式劃分學生成 3 個小組，代表美國，歐共體和中國。

### 模擬辯論(會議 2)

因循著手冊上的規則進行一個模擬式的京都協議交涉會議。以合理連貫的辯論，準備工作及支持的證據來評估學生表現。

觀察各組在辯論期間的表現，以及他們是否能達到一種相互同意的解答。指出為什麼小組能或未能達到一致意見的原因。

### 結論(會議 2)

利用學生在辯論時的行為和他們在達到協議之前所遭遇到的種種困難(或持續的分歧)，來作結束討論，並問學生他們認為在這樣一個多邊設置下來 什麼是最好的處理環保問題的方法。這些討論問題包括 ...

- 什麼是環境保護和經濟成長之間的適當平衡？
- 富有國家是否須負責任來幫助窮國發展有利於環境的政策嗎？
- 當國家間利益相左，他們如何可以合作來保護環境？

# 全球化 101

## 全球化和環境 單元

### 手冊 1 – 模擬式的京都協議交涉會議

這份手冊概述京都擬草案 *模擬交涉會議* 的主要規則。老師將會討論要點，並鼓勵學生把這份手冊讀完為討論做好充分準備。

這交涉是根據於“俄國加入京都協議新聞分析”

(<http://globalization101.org/index.php?file=news1&id=46>), 和學生的自己的研究。學生應該在開始他們的準備之前先讀新聞分析。

#### 協調交涉

學生將被劃分成 3 個小組，代表美國，歐共體，和中國。討論將採取 3 組之間的外交交涉的方式。寫下小組和小組成員如下。

學生名字	
被分配的國家	
小組成員	

要求各個小組將研究它被分配到的國家的立場，和做個報導來挺護這立場。小組的每一位學生都必需參與研究和做報導！所有小組都將一起妥協一個能共同同意的控制排出物的解決方法。學生的評估將基於他們言詞一致的辯論、準備工作的完善和有支持證據的運用。

#### 會議的規則

- 1) 這是一次正式外交會議。老師將擔當調解和召開會議的人。學生必需對其他"委派" 待之以禮，和以姓相稱呼。使用的言語應該是適當於一個外交會議。
- 2) 每個小組將有 7 分鐘時間來陳述它的立場。使用視覺工具，譬如 Powerpoint 或投影機，是可以的，但不是非有不可的。這時間應該是用來衛護本國的立場，和反駁所有其它小組可能提出的異議。也可以順便提出可妥協的提案。然而並不允許別的小組當場提出爭論。
- 3) 一旦所有小組都做完了報導，調解人將允許與會人做 15 分鐘的討論。與會人可以反駁其它代表團的聲言，及為自己的立場做更有力的辯證，或提出所有黨團員可以贊成的政策。
- 4) 既使在不能達成協議的情況下，討論也必需在 15 分鐘內結束。

#### 小組和研究作業

一旦學生被分配他們的各自國家, 他們應該和他們的小組成員見面和決定他們的研究戰略。所有研究材料可以在線上得到, 並且鼓勵學生去探索不同的資源。下面是為學生研究起步所提供的一些主要論據的概述。

1) 美國: 由於京都協議豁免發展中的國家, 譬如中國和印度, 因而美國表明反對京都協議。並且聲稱管制工業經營將會嚴重的損害它的競爭性。

學生能利用“國會調研機構的全球性氣候變化簡報書”來開始他們的研究工作, 線上網站是:

<http://www.ncseonline.org/NLE/CRSreports/BriefingBooks/Climate/ebgcc6.cfm> 。

2) 歐共體: 歐共體是京都協議的建築師和環境規限的強烈提倡者。它已經在本國的法律裡合併了一些京都要求。

學生能利用歐共體的氣候變化網站來開始他們的研究, 線上網站:

[http://europa.eu.int/comm/environment/climat/home\\_en.htm](http://europa.eu.int/comm/environment/climat/home_en.htm) 。

3) 中國: 中國是加入了世界貿易的環境在 90 年代晚期的一個發展中國家, 並且是被豁免於京都協議下的放射管制。但是, 它自願的在國內主動對放射問題採取了行動。在說服其他國家壓抑他們的放射之時, 也同時豁免自己於必須的制約之外。

學生能利用在 *中國氣候變化資訊網* 開始他們的研究, 線上網站:

<http://www.ccchina.gov.cn/english/> .